

Утверждаю *Шариф*
Директор школы Е.Б.Шарафиева
Приказ № 71 от 28.08.2015 год

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Коморгузинская СОШ» Атнинского
муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 28.08.2015.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Уставом МБОУ «Коморгузинская СОШ» Атнинского муниципального района РТ (далее-Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Школе.

1.3 ВСОКО строится на основе:

- комплексного подхода к оценке результатов образования (оценке предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценки успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно- познавательных задач;
- оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использования персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- применения уровняного подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использования наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.:
- использования контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.4. Школа, в рамках своей компетенции, несёт ответственность за качество освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам (далее-ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; *оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно- общественного управления школой, которым делегированы отдельные

полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и контрольных материалов;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

1.7. Положение о ВСОКО, а также внесение дополнений и изменений в него принимаются на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

1.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.9. Основными потребителями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- отдел образования Атнинского МРПТ;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития Школы, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ района, республики;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и их материального стимулирования за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; -открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; - сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы на их соответствие ФГОС;
- материально-технические ресурсы школы.

2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- педагогический совет;
- администрация;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- профсоюзный комитет.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

-обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента

образования;

-качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

-качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

-определенный уровень творческих и научных достижений

учащихся;

-доступность и качество дополнительного образования

обучающихся;

-обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

-обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

-обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

-высокую квалификацию педагогов.

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенций субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

-участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

-обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

-организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

-определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

-изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

-проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся

школы и формирует предложения по их совершенствованию;

-принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирует стратегию развития системы образования школы;

- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.4. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4.5. Школьные методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.6. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в распределении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования; -портфолио;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- результатов аттестации (паспортизации) учебных кабинетов школы;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3. Периодичность ВСОКО в Школе.

5.3.1 Для проведения ВСОКО составляются перспективный план и годовая циклограмма, графики.

- Перспективный план предусматривает фронтальный контроль состояния преподавания учебных предметов, классно-обобщающий контроль одного класса не менее одного раза в пять лет. При необходимости может осуществляться повторный контроль до истечения этого срока.

- Годовой план включает в себя следующие направления:

контроль нормативно-правовой деятельности: ведение личных карт, дневников обучающихся, классных журналов; выполнение рекомендаций и предписаний вышестоящих или других органов; состояние проверки тетрадей; выполнение образовательных программ;

контроль условий труда и материально-технического обеспечения УВП: прием кабинетов, мастерских и спортзала к новому учебному году; организация питания обучающихся; выполнение правил техники безопасности; сохранность зданий, мебели, оборудования; организация дежурства;

контроль кадрового и программно-методического обеспечения: посещение уроков; утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, кружков; выполнение планов-графиков прохождения аттестации и повышения квалификации; изучение состояния преподавания учебных предметов по перспективному плану; организация подготовки к ГИА;

контроль за состоянием преподавания и ЗУН: преемственность при переходе из ступени в ступень; тематические проверки; административные контрольные работы и срезы; тренировочные тесты с целью подготовки к ГИА; ГИА, промежуточная аттестация, мониторинговые исследования;

контроль внеурочной деятельности: организация предметных кружков, индивидуальной работы с обучающимися; взаимодействие с Домом школьников и районной спортивной школой; проведение внеклассных мероприятий;

контроль социально-воспитательной работы: составление воспитательных планов, организация работы по предупреждению детского травматизма, алкоголизма, наркомании и токсикомании; по профилактике правонарушений; организация работы с родителями; фронтальный и тематический контроль работы классных руководителей.

5.3.2. Периодичность проведения внутришкольного контроля:

- фронтальное изучение состояния учебных предметов- 1 предмет- не менее 1 раза в 5 лет; классно-обобщающий контроль в одном классе- 1 раз в 5 лет;
- проверка личных карт обучающихся- 1 раз в год;
- проверка классных журналов- не менее 4 раз в год;
- проверка ведения дневников, выполнение образовательных программ, состояние проверки тетрадей- не менее 2 раз в год;
- контроль условий труда и материально-технического обеспечения УВП- 1 раз в год;
- плановое посещение уроков- по графику;
- административные контрольные работы по графику по всем предметам во всех классах не менее 1 раза в год;
- тренировочные тесты в целях подготовки к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе - ежемесячно с сентября по апрель;
- организация внеурочной деятельности не менее 1 раза в год

5.3.3. При необходимости может проводиться повторный контроль по всем видам до истечения указанных сроков.

5.4. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.5. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитической справки или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

-итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и предложения.
- по итогам ВСОКО в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся индивидуальные собеседования с учителями, заседания педагогического или методического Советов, совещания при директоре или завуче, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;

5.6. Документы ВСОКО хранятся 5 лет, контрольные работы- 1 год.

5.7. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает решения:

- о стимулировании обучающихся, педагогов;
- об издании соответствующего приказа;

- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- иные решения в пределах своей компетенции

5.8. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Показатели и критерии, используемые в ВСОКО

6.1. К основным показателям и критериям (индикаторам) качества образования относятся:

1) Качество образовательной среды (качество условий):

<p>1.1. методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация педагогов; - курсовая подготовка; - инновационная и экспериментальная деятельность; - обобщение опыта на различных уровнях; - участие в профессиональных конкурсах; - оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием; - обеспеченность учебниками и УМК; - доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет-трафика); - качество рабочих программ; - оснащённость и качество работы библиотеки (медиатеки). 	<p>1.2. валеологические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со стояние кабинетов, залов, мастерских; - «валеологическая кривая» расписания; - сеть классов, количество обучающихся в них; - уровень адаптации школьников; - уровень учебной мотивации; - анализ социальной среды (социальный паспорт); - состояние здоровья обучающихся. <p>1.3. управленческие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация руководителя и его заместителей; - организация курсовой подготовки; - организация и качество инновационных процессов; - творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах; - внеурочная занятость обучающихся; - качество взаимодействия с внешней средой.
---	--

2) Качество обученности:

- 2.1. успеваемость;
- 2.2. качество знаний;
- 2.3. качество личностных, предметных и метапредметных результатов;
- 2.4. результаты ГИА, ЕГЭ.

2.5. дальнейший образовательный маршрут выпускников

3) Качество обучаемости:

- 3.1. уровень функциональной готовности ребёнка к обучению (1, 5, 9 класс);
- 3.2. качество сформированности УУД;
- 3.3. уровень учебной мотивации;
- 3.4. способность к усвоению учебного материала (состояние памяти, внимания, мышления)

4) Качество воспитательной работы

- 4.1. уровень воспитанности;
- 4.2. удовлетворённость школьной жизнью;
- 4.3. результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- 4.4. организация межведомственного взаимодействия;
- 4.5. внеурочная занятость обучающихся;

- 4.6. индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
- 4.7. эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);
- 4.8. эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
- 4.9. организация школьного самоуправления; деятельность детских общественных объединений; 4.11. деятельность и эффективность органов общественного самоуправления

6.2. В качестве индивидуальных образовательных результатов обучающихся рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- личностные достижения (социальный опыт, самореализация, самовыражение)
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

7. Общественная экспертиза качества образования

- 7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.
- 7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.
- 7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
 - внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
 - условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
 - эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.
- 7.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
 - качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
 - результаты тестов, опросников и т.д.. полученные в ходе педагогического, психологического, социально - педагогического тестирований;
 - условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение определяет уровни ответственности школы и родителей (законных представителей) за качество образовательных результатов.
- 8.2. Со стороны школы (учителя, администрации):
 - информирование родителей (законных представителей) о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО;
 - организация консультирования родителей (законных представителей) по поводу проблем и трудностей ребёнка в образовательном процессе;
 - соблюдение правил оценочной деятельности и своевременное доведение её результатов до родителей (законных представителей);

- анализ образовательных результатов и выработка рекомендаций по определению дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.

6.3. Со стороны родителей (законных представителей):

- посещать родительские собрания, консультации, информировать учителя (администрацию) о проблемах, препятствующих получению ребёнком качественного образования;

- создавать необходимые условия для развития и систематических занятий ребёнка в семье и учреждениях дополнительного образования;

- принимать решения о выборе адекватного образовательного маршрута с учётом возможностей и потребностей ребёнка.